

Załącznik nr 1
do uchwały Rady Rodziców
z dnia 29.09.2017 r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W KISIELNICY

Kisielnica 2017 r.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Podstawę prawną Programu stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 r., poz. 1189);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649);
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

CEL PROGRAMU: oddziaływania wychowawcze zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe.

CELE WYCHOWAWCZE:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
2. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancja, uczciwość, pracowitość, sprawiedliwość, godność, rzetelność

3. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE PROFILAKTYCZNE:

1. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i wszelkim formom przemocy.
2. Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych.
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
5. Promowanie zdrowego i proekologicznego stylu życia.
6. Wpajanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wyjazdów pozaszkolnych.
7. Zapobieganie uzależnieniom oraz właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie szkoły.

„ Mieć czas dla dziecka - to początek wszelkiego wychowania”

/Karl Hesselbacher/

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe).

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Przy planowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program ten stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

II. MISJA SZKOŁY:

Misją szkoły jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.

Edukacja w Szkole Podstawowej w Kisielnicy wspomaga rozwój dziecka jako osoby i wprowadza je w życie społeczne, motywując do dalszej nauki.

Sposób przekazywania wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów szkoła dostosowuje do aktywności uczniów, stwarzając przyjazną atmosferę.

Pracujemy jako zespół. Celem naszych działań jest służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu - ich satysfakcja i prestiż w środowisku.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających uczenie i wychowanie.

Działamy po to, aby:

- Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- Ich rodzice darzyli nas zaufaniem.
- Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonanej pracy.
- Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku lokalnym.

III. WIZJA SZKOŁY:

Szkoła jest placówką nowoczesną, dobrze wyposażoną w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające pracę z uczniem aktywnymi metodami z uwzględnieniem technologii komputerowej i informacyjnej, zapewniającą wysoki poziom nauczania i wszechstronny rozwój dziecka.

Szkoła rozbudza ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące. Dopinguje do różnorodnych twórczych inicjatyw, kształtuje poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki oraz uczy obiektywnej oceny własnych poczynań.

Przyjazna uczniom, wolna od przemocy rówieśniczej zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dziecka w szkole, rozwija umiejętność pracy w zespole oraz wpaja zasady tolerancji.

Daje uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków, pobudzając do dalszego rozwoju umiejętności i zainteresowań. Szkoła integruje środowisko lokalne i współpracuje z różnymi instytucjami wspomagającymi jej działania.

Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowawczym, kształtuje między innymi szacunek dla dziedzictwa kulturowego narodu, regionu, miejscowości oraz postawy patriotyczne.

Rodzice czynnie angażują się w życie szkoły, wspomagając działania nauczycieli.

Twórcza kadra pedagogiczna, stale doksztalająca i doskonaląca się, kompetentna i dobrze przygotowana, właściwie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do naturalnej aktywności dzieci.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Celem naszej szkoły jest wychować absolwenta, który jest:

aktywny	<ul style="list-style-type: none">- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,- wykazuje się samodzielnością,
ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none">- stara się poszerzyć swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,- lubi i chce się uczyć,- wrażliwy na piękno przyrody
odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none">- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,- umie rozwiązywać problemy,- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,- umie dokonać samooceny
otwarty	<ul style="list-style-type: none">- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami,- umie współdziałać w grupie,- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,- jest dobrym organizatorem
optymistyczny	<ul style="list-style-type: none">- jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat,- wierzy w siebie,- umie odróżniać dobro od zła

prawy	- cechuje go uczciwość i prawdomówność, - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
tolerancyjny	- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych
krytyczny	- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu
świadomy praw swoich i innych	- zna swoją wartość, - zna i respektuje prawa innych

V. PRIORYTETY SZKOŁY:

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Realizację zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje środowisko lokalne i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.

VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości (w razie zaistniałej potrzeby).
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania wolnego czasu szczególnie dla dzieci z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek umożliwiania nauczycielom uczestnictwa w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele

- Mają obowiązek reagowania na przejawy przemocy i agresji u dzieci.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują innych nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas

- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków oraz ich środowisko rodzinne.
- Zapewniają uczniowi bezpieczeństwo, otaczają go indywidualną opieką.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z instytucjami wspierającymi pracę szkoły zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Kształtują właściwe stosunki interpersonalne w zespole klasowym, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Dostarczają rodzicom wiedzy pedagogicznej.

Rodzice

- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania, profilaktyki, kształcenia i opieki nad dziećmi.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz jej tradycje.
- Wyróżnia za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

VII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE UCZNIÓW:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
 - systematycznie odrabiają prace domowe,
 - nie spóźniają się na lekcje,
 - w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem, nie używają wulgaryzmów,
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
 - są tolerancyjni wobec innych, uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost, ubiór),
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - nie popychają, nie biją i nie namawiają innych do bójek,
 - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają,
 - nie stosują samosądów,
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo, współpracują ze wszystkimi,
 - nie obmawiają i nie potępiają,
4. Nie stwarzają sytuacji, które są zagrożeniem dla zdrowia i życia własnego i innych, szanują swoje i cudze zdrowie:
 - nie kołyszą się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu podczas przerw,

- nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toaletach i szatniach,
 - dbają o higienę, a w szczególności o czystość swojego ciała i wygląd zewnętrzny.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły:
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają cudzych kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - szanują przyrodę, dbają o zieleni wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą mienia szkolnego,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach i zawodach szkolnych.
7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

1. Rodzice i wychowawcy wzajemnie wymieniają się posiadaną wiedzą i doświadczeniami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Nauczyciele i rodzice współpracują w organizacji życia szkoły, tworzeniu dokumentacji szkolnej.
3. **Rodzina i szkoła** dążą do ujednoczenia metod wychowawczych stosowanych przez rodziców i nauczycieli.

IX. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

Formy ewaluacji:

- obserwacja
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- rozmowy z uczniami, rodzicami
- analiza dokumentów.

I. CEL GŁÓWNY: Dziecko świadomie uczestniczy w procesie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Rozpoznanie przez nauczycieli indywidualnych możliwości ucznia.	- przeprowadzenie sprawdzianów diagnozujących - kierowanie uczniów na badania do PPP w Łomży;	- nauczyciele znają możliwości uczniów - uczniowie uczęszczają na dodatkowe zajęcia - uczniowie pokonują trudności w miarę swych możliwości	- nauczyciele	wrzesień w miarę potrzeb (na bieżąco)	- wyniki sprawdzianów - opinie z poradni - dzienniki zajęć	
2.	Wskazywanie na mocne strony ucznia. Pomoc uczniom z trudnościami w nauce.	- rozwijanie zainteresowań i zdolności ucznia poprzez koła zainteresowań - realizacja programów zajęć - indywidualizacja pracy podczas zajęć edukacyjnych - prowadzenie zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych	- sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - opanowanie przez uczniów umiejętności zawartych w podstawie programowej	- nauczyciele prowadzący koła - nauczyciele realizujący programy	cały rok	- dzienniki zajęć - protokoły konkursów - dzienniki zajęć pozalekcyjnych	
3.	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach.	- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach pod kierunkiem nauczyciela przygotowującego	- uczniowie podejmują wysiłek przygotowania się do konkursu z pomocą nauczyciela i samodzielnie	- wychowawcy i nauczyciele przedmiotów	wg harmonogramu	- protokoły konkursów	
4.	Wyzwalanie w uczniach motywacji i ciekawości uczenia się.	- stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania i uczenia się	- uczniowie poszerzają swoją wiedzę, pogłębiają swoje zainteresowania	- nauczyciele - wychowawcy	w miarę potrzeb (na bieżąco)	- scenariusze lekcji	
5.	Promocja form spędzania czasu wolnego	- prowadzenie kółek zainteresowań - organizowanie wycieczek szkolnych - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjazdów na basen	- uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych	nauczyciele, wychowawcy. nauczyciel w-f	cały rok	- dzienniki zajęć pozalekcyjnych - karty wycieczek	
6.	Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych.	- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	- uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony, współuczestniczą w wystawianiu oceny z zachowania - uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- wychowawcy	cały rok styczeń czerwiec	- karty samooceny	

II. CEL GŁÓWNY: Dziecko czynnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności.	- przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad - pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat praw i obowiązków dziecka	- uczniowie znają swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i starają się ich przestrzegać	- wychowawcy - opiekun SU	w miarę potrzeb (na bieżąco)	- dzienniki zajęć - protokół ze spotkań z rodzicami	
2.	Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.	- pogadanki, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy	- uczniowie utożsamiają się z grupą, klasą	- wychowawcy	cały rok	- plany wychowawcze	
3.	Rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych.	- przygotowywanie i udział w imprezach klasowych i szkolnych - udział w zawodach sportowych	- uczniowie angażują się w życie klasy i szkoły	- wychowawcy - opiekun SU - nauczyciel w-f	wg kalendarza imprez i uroczystości	- scenariusze uroczystości - plan pracy SU	
4.	Kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym.	- organizacja akcji charytatywnych „Odkręcajmy dla Hospicjum”, „Góra grosza	- uczniowie są współgospodarzami życia szkoły	- nauczyciele - wychowawcy	na bieżąco	- scenariusze uroczystości - protokoły z akcji	
5.	Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej.	- zwracanie uwagi na właściwą postawę ucznia w czasie uroczystości szkolnych - prowadzenie zajęć wychowania patriotycznego - udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych - udział w uroczystościach organizowanych przez Urząd Gminy Piątница - poznawanie historii swoich miejscowości, gminy i regionu	- uczniowie przyjmują właściwą postawę podczas uroczystości - uczniowie znają i szanują symbole narodowe - uczniowie poznają historię regionu	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy - n-l historii - n-l informatyki	wg harmonogramu	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych - strona internetowa szkoły	

III. CEL GŁÓWNY: Dziecko rozumie potrzebę kontaktu z przyrodą i dba o nią.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Kształtowanie dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia	- zwracanie uwagi na estetykę gazetek ściennych - rozmowy na temat dbałości i troski o szkolne podwórko	- uczniowie wiedzą, że są współgospodarzami szkoły - uczniowie dbają o estetykę klasy i roślinność wokół szkoły	- wychowawcy	cały rok	- adnotacje w dziennikach	
2.	Angażowanie uczniów do udziału w akcjach o charakterze ekologicznym „Sprzątanie Świata”, „Światowy Dzień Ziemi.	- segregacja odpadów - apele szkolne - akcje ekologiczne - udział w akcji „Sprzątanie Świata” - obchody „Światowego Dnia Ziemi”	- uczniowie rozumieją potrzebę ochrony środowiska i segregacji odpadów - uczniowie wiedzą, gdzie należy składować śmieci i odpady - uczniowie odczuwają potrzebę ochrony środowiska	- wychowawcy i nauczyciel przyrody - n-l informatyki	wrzesień kwiecień	- adnotacje w dzienniku - strona internetowa szkoły	

IV. CEL GŁÓWNY: Dziecko czuje się bezpiecznie w szkole i rozumie potrzebę troski o swoje zdrowie.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w szkole, w drodze do domu i szkoły. Propagowanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren szkoły i na wycieczkach szkolnych.	- zwiększenie efektywności dyżurów - przypomnienie i utrwalenie przepisów o ruchu drogowym (spotkania z Policją) - zwracanie uwagi na obce osoby wchodzące na teren szkoły - rozmowy na temat zasad bezpieczeństwa związanych z ruchem drogowym - egzamin na kartę rowerową - przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego i zawodów sportowych	- poprawa bezpieczeństwa podczas przerw, zajęć lekcyjnych, w drodze do szkoły i domu - uczniowie znają zasady i regulaminy zachowania się poza szkołą, na wycieczkach szkolnych	- dyrektor - wychowawcy - dyżurujący nauczyciele; - panie woźne - nauczyciele klas 0-III - n-l zajęć technicznych - n-l wych.-fiz.	wg harmonogramu czerwiec	- monitoring dyżurów - zapis w dzienniku - zapisy w dziennikach lekcyjnych - karty zaliczeń, - dziennik zajęć	
2.	Podniesienie poziomu wiedzy o problemach przemocy i agresji wśród uczniów i rodziców.	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - zapoznanie z sankcjami grożącymi w przypadku wystąpienia agresji - spotkania z policjantem	- ograniczenie przemocy i agresji wśród uczniów	- wychowawcy	grudzień styczeń	- scenariusze zajęć - zapis w dzienniku	
3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- opracowanie klasowych kodeksów miłego słowa i dobrego zachowania - pogadanki na godzinach	- uczniowie znają Wewnętrzne Zasady Oceniania - uczniowie stosują na co dzień	- wychowawcy	wrzesień w miarę potrzeb (na	- dziennik zajęć - obserwacje dyżurujących	

		wychowawczych dotyczące niepożądanych zachowań - kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań - badania ankietowe - poczucie bezpieczeństwa w szkole	zasady dobrego wychowania - uczniowie znają skutki karne za stosowanie przemocy i zachowania agresywne wobec innych		bieżąco) październik	nauczycieli - adnotacje w dziennikach lekcyjnych	
4.	Ukazywanie zagrożeń i negatywnego wpływu przemocy w środkach przekazu, grach komputerowych, forach społecznościowych.	- ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera - kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów - uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi - prelekcje dotyczące bezpieczeństwa w sieci	- uczniowie znają niekorzystny wpływ zbyt długiego korzystania z multimediów na własne zdrowie - uczniowie wiedzą, jak postąpić, gdy coś ich naniepokoi - uczniowie znają pojęcia: cyberprzemoc, hejt	- wychowawcy, nauczyciel informatyki	cały rok	- zapisy w dziennikach lekcyjnych	
5.	Zapobieganie dewastacji mienia i bieżące działania interwencyjne w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów	- zapoznanie z procedurami działającymi na terenie szkoły dotyczącymi niewłaściwego zachowania się, - zapoznanie uczniów z regulaminami	- uczniowie dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo	- wychowawcy	wrzesień		
6.	Kształtowanie postaw ochrony życia i zdrowia własnego, a także innych osób. Propagowanie zdrowego stylu życia.	- pogadanki organizowane przez pielęgniarkę z Ośrodka Zdrowia w Rogienicach na temat higieny - akcja fluoryzacji zębów - udział w programie „Program dla szkół” (owoce i mleko), „Śniadanie daje moc”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka” - lekcje edukacyjne o tematyce prozdrowotnej - działania edukacyjne, w których uczeń poznaje walory owoców i warzyw	- uczeń właściwie dba o swoje zdrowie oraz aktywnie spędza czas wolny - uczeń zna zasady higieny osobistej oraz jamy ustnej - uczeń zna zasady właściwego odżywiania się	- pielęgniarka - wychowawcy klas	wg harmonogramu	- sprawozdanie z działalności pielęgniarki szkolnej - scenariusze zajęć - dokumentacja programu - zapisy w dzienniku lekcyjnym	
7.	Przygotowanie uczniów klasy I do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy.	- nauka udzielania pierwszej pomocy - program „Ratujemy i uczymy ratować”	- uczniowie znają numery alarmowe, potrafią rozpoznać zagrożenie, wezwać pomoc w nagłych wypadkach, udzielić pomocy osobie poszkodowanej	- Ćmiełowska E.	II semestr		

V. CEL GŁÓWNY: Dziecko staje się coraz bardziej samodzielne w poznawaniu otaczającego świata, potrafi dokonywać wyborów i rozumie poglądy innych.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Rozbudzenie u uczniów ciekawości świata i dążenie do samodzielnego go poznawania.	- zajęcia w bibliotece - korzystanie z edukacyjnych programów multimedialnych - korzystanie z e-podręczników	- uczniowie potrafią korzystać z księgozbioru i programów multimedialnych - uczniowie wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce na zajęciach lekcyjnych	- bibliotekarz - nauczyciele	co miesiąc wg harmonogramu	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych - okresowe kontrole czytelnictwa	
2.	Wyrobienie prawidłowych postaw grupie rówieśniczej.	- pogadanki na temat: „Jak być asertywnym?” „Jak rozwiązywać konflikty?” „Co to jest tolerancja?”	- uczniowie właściwie reagują w sytuacjach konfliktowych, - rozumieją, że każdy człowiek powinien żyć według swoich przekonań	- wychowawcy - nauczyciel w.d.ż. i religii	wg planu godzin	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych	
3.	Kształtowanie postaw zapobiegających dyskryminacji.	- prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących: wpływu uprzedzeń i stereotypów w postrzeganiu ludzkiej różnorodności	- uczniowie respektują normy społeczne, są tolerancyjni	- opiekun SU; - wychowawcy	wg planów wychowawczych	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych	
4.	Prowadzenie działań informacyjnych na temat zagrożeń związanych z zażywaniem środków uzależniających (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol).	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów	- uczniowie znają szkodliwość zażywania używek	- wychowawcy - nauczyciel przyrody, w.d.ż.	wg planów wychowawczych	- adnotacje w dziennikach lekcyjnych	

VI. CEL GŁÓWNY: Rodzice są współgospodarzami szkoły.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Odpowiedzialny	Termin	Sposób dokumentowania	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami w celu podnoszenia efektywności procesu nauczania i wychowania.	- nauczyciele przedstawiają rodzicom osiągnięcia dziecka, ale również jego ewentualne trudności w nauce - wychowawcy klas przeprowadzają szkolenia dla rodziców - nauczyciele i rodzice wspólnie	- rodzice znają możliwości swoich dzieci - szkoła zawsze pomaga rodzicom w trudnościach wychowawczych	- nauczyciele - wychowawcy	wg harmonogramu spotkań	- adnotacje w dzienniku - notatki z rozmów z rodzicami - protokoły ze spotkań z rodzicami	

		uzgadniają kierunki pracy dzieci w domu i w szkole					
2.	Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice pomagają w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych - rodzice biorą udział w wycieczkach - rodzice obserwują pracę swoich dzieci, oceniają ich możliwości, umiejętności, postępy i potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice czują się współgospodarzami szkoły - poznają zachowanie dziecka w czasie wycieczki - rodzice mają możliwość poznania funkcjonowania swojego dziecka w środowisku poza domem 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rodzice - wychowawcy 	wg harmonogramu uroczystości	<ul style="list-style-type: none"> - strona internetowa szkoły - adnotacje w dziennikach 	
3.	Aktywowanie rodziców do współpracy, wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.	- podziękowania, dyplomy uznania	- wszyscy rodzice współpracują ze szkołą i angażują się w prace na jej rzecz	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy -nauczyciele - dyrektor 	czerwiec	- protokół RP	

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kisielnicy przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 29.09.2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Przewodniczący Rady Rodziców: